

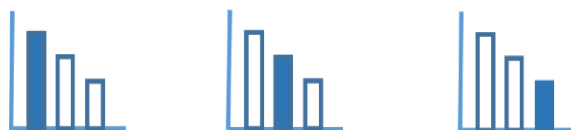
מאור

מתמטיקה אוריינית בחטיבת ביניים



הקראה בקול של מספר

המשימה מתאימה לכל הרמות



כל הזכויות שמורות ל
לייקין ר. וצוות מאור, אוניברסיטת חיפה

אין להעתיק, לצלם או לשכפל חוברת זו
או קטעים ממנה בשום אמצעי

פרטי התקשרות:

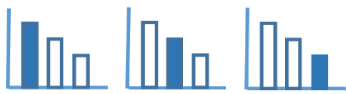
maor@labs.edu.haifa.ac.il

04-8288351



תעודת זהות של המשימה

נושא מתוכנית הלימודים לשילוב המשימה	הכרת מספרים גדולים
כיתה	ז', ח', ט'
זמן נדרש ליישום המשימה (עד 45 דקות)	עד 45 דקות
ידע ומיומנויות מתמטיים הנדרשים לפתרון המשימה	היכרות עם מספרים בייצוג העשרוני שלהם.
אוריינות קונטקסטואלית	- ביסוס של קריאת מספרים. - משמעות של טענה נכונה לעומת טענה שאינה נכונה (מספיקה דוגמה אחת שאינה מתאימה לטענה כדי להפריך את נכונותה).
ידע ומיומנויות שהמשימה יכולה לקדם	- קריאת מספרים. - הקשר בין גודל המספר בייצוג העשרוני למספר המילים שמהן הוא מורכב. - נכונות של טענה – נכונה / לא נכונה.
הנחיות קצרות לעבודה עם המשימה	- שיח כיתתי שבו כל ילד מציע מספר וקורא אותו. - רישום כל המספרים בספרות ובמילים (לעודד דוגמאות עם מספרים תלת-ספרתיים ויותר, מספרים שמכילים את הספרה 0, שימוש באותן ספרות ליצירת מספרים שונים - כמו: 4008, 408, 40008). - דיון כיתתי במשמעות המדויקת של "טענה נכונה" לעומת "טענה לא נכונה". טענה נכונה – מתקיימת תמיד. טענה שאינה נכונה – מספיקה דוגמה אחת שאינה מתאימה לטענה כדי להפכה ל"טענה לא נכונה".



משימה - הקראה בקול של מספר

ענו על השאלה הבאה

קראו בקול רם את המספר הבא: 5048.

אורי טוען שככל שהמספר גדול יותר, כך צריך להשתמש ביותר מילים כדי להקריא אותו.

א. האם טענתו של אורי נכונה? נמקו תשובתכם בעזרת דוגמאות.

ב. דנה הביאה שלוש דוגמאות לכך שהטענה של אורי נכונה. האם ניתן להסיק מכך שהטענה של אורי נכונה

תמיד?