



כרית נוי

מהלך המשימה

2..... היכרות עם הסיטואציה – למלבן את הדלתון

3..... מלבן בשטח מתאים? – חיבור אמצעי צלעות הדלתון

4..... מלבן בשטח מתאים? – זווית וצלע משותפות עם הדלתון

© כל הזכויות שמורות למכון ויצמן למדע – המחלקה להוראת המדעים
 החומרים פותחו על ידי המחלקה להוראת המדעים במכון ויצמן למדע
 במימון קרן טראמפ
 מסמך זה מיועד לצורכי הוראה בלבד ואין לעשות בו כל שימוש מסחרי או אחר

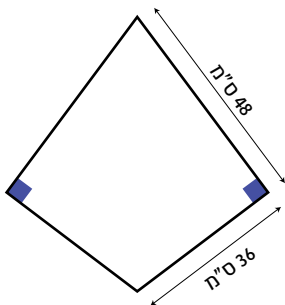
1

להגשה פרטנית נא לפנות: st.negishut@weizmann.ac.il

היכרות עם הסיטואציה – למלֵבֵן את הדלתון



במסגרת התנדבות בהוסטל לאנשים עם צרכים מיוחדים, תלמידי כיתה ט' מדריכים את הדיירים ביצירת חפצי נוי מחומרי גלם שונים. לאחרונה קיבלו בהוסטל תרומה גדולה של שאריות בד עבה בצורת דלתון עם שתי זוויות ישרות. מידות כל שארית בד בצורת דלתון $36\text{ ס"מ} \times 48\text{ ס"מ}$ (ראו איור).



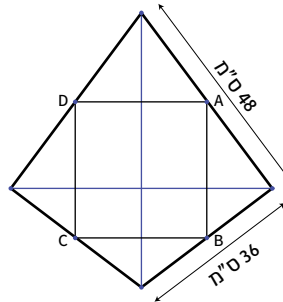
התלמידים החליטו להשתמש בשאריות בד אלה להכנת כריות נוי מלבניות. מכל דלתון יחתכו מלבן שישמש כחלק עליון או תחתון של כרית.

הציעו דרכים שונות לחיתוך מלבנים משאריות הבד בצורת דלתון שההוסטל קיבל.

דרך שלישית	דרך שנייה	דרך אחת

מלבן בשטח מתאים? – חיבור אמצעי צלעות הדלתון

מטעמים של שמירה על הסביבה, החליטו התלמידים לבזבז מעט בד ככל האפשר. שירה הציעה לחבר את אמצעי צלעות הדלתון, וטענה שקיבלה מלבן מתאים.

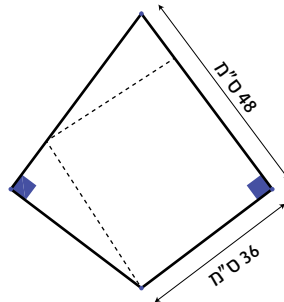


1. האם שירה קיבלה מלבן? כן / לא. הסבירו.

2. אם התקבל מלבן, איזה אחוז הוא שטח המלבן משטח הדלתון?

מלבן בשטח מתאים? – זווית וצלע משותפות עם הדלתון

יעל: אני חושבת שאפשר לבזבז פחות בד. אני מציעה לבדוק מלבן שיש לו זווית וצלע משותפות עם הדלתון כמו בשרטוט.



1. א. תארו במילים איך מציעה יעל ליצור את המלבן.

ב. הוכיחו שמתקבל מלבן.

2. האם הטענה של יעל נכונה? כן / לא.

הסבירו.

קישור ליחידה [כרית נוי](#) בעברית באתר לחשוב רחוק עם מתמטיקה.
קישור ליחידה [כרית נוי](#) בערבית באתר לחשוב רחוק עם מתמטיקה.